

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.06 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.06 Новая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Востока в первый период новой истории. «Открытие Востока». Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».	УК-1 ОПК-8	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; специальные научные знания, в том числе в предметной области	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять полученные знания в профессиональной деятельности	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами научно-педагогического исследования в предметной области	1) Работа на семинарских / практических, интерактивных занятиях 2) М/м презентации 3) Реферативный обзор 4) Тест 5) решение ситуационного задания 6) Учебно-методический кейс 7) Зачет 8) Экзамен

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Реферативный обзор

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Учебно-методический кейс для основной средней школы

Раздел кейса	оценки и баллы			
	«2» (0 баллов)	«3» (1 – 5 баллов)	«4» (6 – 8 баллов)	«5» (9 – 12 баллов)
1. Анализ места темы в школьном курсе	отсутствует или не соответствует содержанию кейса	представлен минимально, соответствует содержанию кейса	соответствует целям и задачам кейса, представлен в виде анализа ФГОС и 1 – 2 учебников	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого анализа требований ФГОС, а также 3 и более учебников и других материалов
2. Содержательный блок	не представлено или не соответствует теме кейса, содержание урока не соответствует установленным требованиям	представлен минимум содержания, соответствует теме кейса, содержание урока в минимальной степени соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде полноценного конспекта урока, не сопровождается иллюстративным материалом, содержание урока в основном соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого плана-конспекта урока, сопровождается описанием интерактивных технологий, приведен иллюстративный материал, содержание урока
3. Контрольно-измерительный блок	отсутствует или не соответствует установленным требованиям	представлен простыми заданиями, соответствует теме кейса	представлен заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде заданий разного уровня и типов, содержит механизмы эффективной диагностики сформированности компетенций обучающихся
4. Самостоятельная работа учащихся	отсутствует или не соответствует требованиям	представлена минимально, соответствует теме кейса	представлена заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, содержит описание нескольких видов деятельности, алгоритмы выполнения самостоятельных заданий, соответствует содержанию темы и способствует ее более глубокому усвоению

5) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	2	4	6

б) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

7) Зачет / экзамен

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания**Раздел 1. Страны Востока в первый период новой истории. «Открытие Востока»****1. Сословие ученых-чиновников в традиционном Китае:**

- а. нун
- б. шэньши
- в. шан

2. Первая торговая фактория в Китае, основанная иностранцами:

- а. Гуанчжоу
- б. Макао
- в. Гонконг

3. Расставьте в правильном порядке события «открытия» Китая:

- а. I «опиумная война»
- б. Нанкинский мирный договор
- в. Тяньцзиньский мирный договор
- г. Пекинские договоры
- д. начало II «опиумной войны»

4. Начало реального объединения Японии в раннее Новое время было положено деятельностью:

- а. Токугава Иэясу
- б. Мацудайра Саданобу
- в. Ода Набунага

5. Основное содержание политики сегунов Токугава:

- а. всеобщая регламентация деятельности и личной жизни людей, сохранение сложившейся феодальной системы при одновременном подчинении самураев власти сегуна, политика жесткой

изоляции страны от внешних контактов

- б. всеобщая регламентация деятельности и личной жизни людей, ликвидация феодальной системы, конфискация всех феодальных владений в пользу государства
- в. активизация контактов с европейцами, покровительство внедрению европейской техники во все сферы жизни японского общества

6. Выдающийся организатор борьбы против Империи Великих Моголов при Ауренгзебе, создатель независимого государства маратхов:

- а. Говинд
- б. Шиваджи Бхонсле
- в. Дауд-хан

7. Сильнейшее государство Южной Индии, основной очаг борьбы с английскими колонизаторами, в результате четырех войн было поставлено под контроль Великобритании:

- а. Ассам
- б. Бенгалия
- в. Майсур

8. Вторжение Надир-шаха в Северную Индию:

- а. 1739 г.
- б. 1756 г.
- в. 1708 г.

9. Выберите правильные позиции, связанные с причинами кризиса Османской империи в начале Нового времени (несколько ответов):

- а. окончание территориального роста империи
- б. кризис ислама суннитского толка
- в. финансовый кризис в связи с сокращением объемов транзитной торговли
- г. борьба с Венецией за о. Крит
- д. кризис тимарной системы

10. Освободительная война греческого народа за независимость от османского господства:

- а. 1821 – 1829 гг.
- б. 1806 – 1812 гг.
- в. 1808 – 1811 гг.

Раздел 2. Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».

1. «Политика самоусиления» в Китае предполагала:

- а. проведение серии прозападных реформ с целью усиления военной мощи Китая при сохранении существующей политической системы
- б. свержение маньчжурской династии Цин и восстановление китайского правления
- в. ограничение монархии, введение конституции и создание парламента

2. Крупнейший идеолог революционно-демократического движения в Китае, первый (временный) Президент Китайской республики, создатель партии Гоминьдан:

- а. Юань Шикай б. Сунь Ятсен в. Кан Ювэй

3. Падение династии Цин в Китае в ходе Синьхайской революции:

- а. 1912 г. б. 1911 г. в. 1908 г.

4. Выберите основные позиции, характеризующие специфику японской экономики в эпоху Мэйдзи (несколько ответов):

- а. ведущая роль государства в экономике
- б. милитаризация экономики
- в. прямое финансирование великими державами Запада
- г. зависимость от наличия иностранных технологий
- д. сверхжесткие формы эксплуатации рабочих
- е. наличие собственной топливно-сырьевой базы
- ж. отсутствие источников топлива и сырья в стране
- з. ограниченность внутреннего рынка
- и. широкий внутренний рынок, высокая покупательная способность населения

5. В результате агрессивной внешней политики Японии на рубеже XIX – XX вв. (до начала I Мировой войны) захватила следующие территории (несколько ответов):

- а. архипелаг Рюкю
- б. Северный Китай
- в. остров Тайвань
- г. Порт-Артур
- д. Бирма
- е. Северный Вьетнам
- ж. Корея

6. Общая характеристика общественного подъема в Индии второй половины XIX в. сводится к следующей характеристике:

- а. ренессанс национального самосознания на основе синтеза религиозного реформизма и либеральных идей Запада
- б. усиление фундаменталистских тенденций на основе обращения к религиозной традиции
- в. усиление активных форм борьбы с колониальными властями с целью изгнания англичан и восстановления полной национальной независимости Индии

7. Создание Мусульманской Лиги в Индии:

- а. 1906 г.
- б. 1899 г.
- в. 1881 г.

8. Вторая англо-афганская война:

- а. 1878 – 1880 гг.
- б. 1832 – 1834 гг.
- в. 1900 – 1905 гг.

9. Крупнейшими российскими предпринимателями, чьи капиталы во второй половине XIX в. контролировали экономику Северного Ирана, были:

- а. Я.С. Поляков
- б. С.В. Морозов
- в. С.Г. Лианозов
- г. братья В.М. и П.М. Рябушинские

10. Принятие первой турецкой Конституции в результате восстания в Стамбуле:

- а. 1899 г.
- б. 1876 г.
- в. 1899 г.

Ключ

№ вопр.	ДЕ 1	ДЕ 2
1	б	а
2	б	б
3	а, б, д, в, г	а
4	в	а, б, д, ж, з
5	а	а, в, г, ж
6	б	а
7	в	а
8	а	а
9	а, в, д	а, в
10	а	б

2) Примерный вариант ситуационного задания

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Фран-

цузский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать ?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Несельроде. Изложите ее основные аргументы для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

1. какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?
2. каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?
3. почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?
4. какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?

Решение:

1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.

2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «большого человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;

3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;

4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиции в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

4) Примерная тематика м/м презентаций

1. Проблема отставания Востока от Запада к началу Нового времени.
2. Отечественное востоковедение в XIX – начале XX вв.
3. Изучение Новой истории Востока в СССР.
4. Советская африканистика: основные направления и этапы развития.
5. Изучение Новой истории Востока в современной отечественной историографии.
6. Новая история Востока в школьном курсе всеобщей истории.
7. Китай в первый период Нового времени.
8. Япония в первый период Нового времени.
9. Индия в первый период Нового времени.
10. Иран в первый период Нового времени.
11. Османская империя в первый период Нового времени.
12. Страны и народы Африки в первый период Нового времени.
13. Китай в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
14. Япония в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).

15. Индия в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
16. Иран в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
17. Османская империя в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
18. Страны и народы Африки в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
19. Синьхайская революция в Китае.
20. Национальный подъем в Индии на рубеже XIX – XX вв.
21. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
22. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
23. «Драка за Африку» на рубеже XIX – XX вв.
24. Антиколониальная борьба народов Африки в Новое время.
25. Страны Индокитая в Новое время.

5) Примерная тематика для составления реферативного обзора

- Становление российской ориенталистики в XIX в.
- Изучение Новой истории стран Востока в СССР – России в XX в. (на выбор: Китай, Япония, Индия, Османская империя).
- Идеология движения тайпинов.
- Социально-экономическая и государственная политика Тайпин Тянь-Го.
- Особенности японского феодализма XVIII в.
- Британское завоевание Индии: основные этапы и результаты.
- Р. Клайв у истоков Британской колониальной империи.
- Великое Национальное восстание в Индии: идеология и организация.
- «Политика самоусиления» в Китае.
- Ли Хунчжан в истории китайского реформизма.
- «100 дней реформ» в истории Китая.
- Кан Ювэй в истории китайского реформизма.
- Революционное движение в Китае начала XX в. Сунь Ятсен.
- Юань Шикай в истории Китая начала XX в.
- Идеология и практика восстания ихэтуаней в Китае.
- Особенности общественного движения в Индии 1860 – 1880-х гг.
- Либерально-реформистское движение в Индии второй половины XIX в.
- Идеология и практика Бабидского восстания в Иране.
- Внешняя политика Ирана в начале XIX в. (1789 – 1826 гг.).
- Эпоха Танзимата в истории Турции.
- Реформы Мухаммеда Али в Египте.
- Идеология и практика ваххабизма XIX в.
- Идеология и внутренняя политика государства махди.
- Шиитское духовенство в Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Младотурецкое движение на рубеже XIX – XX вв.: проблемы эволюции.
- Россия и национально-освободительный подъем в Индии начала XX в.
- Русско-китайские отношения в XVII – XVIII вв.
- Россия и европейское проникновение в Китай в XIX в.
- Россия и японская агрессия против Кореи.
- Россия и восстание ихэтуаней.
- Россия и «открытие Японии».
- Русско-японские отношения в середине – второй половине XIX в.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: миссия И.В. Виткевича.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: Россия и «гератский вопрос».
- «Большая игра» на Среднем Востоке: русско-иранские отношения в первой половине XIX в.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: миссия А.С. Грибоедова в Иране.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: борьба за Кушку.
- Россия и иранская революция 1905 – 1911 гг.

6) Примерная тематика для составления учебно-методического кейса

- Общая характеристика цивилизаций Востока к началу Нового времени
- Китай в первый период новой истории
- Китай на рубеже XIX – XX вв.
- Индия в первый период новой истории
- Британское завоевание Индии.
- «Пробуждение Индии»: Индия на рубеже XIX – XX вв.
- Япония в первый период новой истории.
- Революция Мэйдзи в Японии. Япония в начале XX в.
- Русско-японская война.
- Иран в новое время.
- Иранская революция 1905 – 1911 гг.
- Становление Османской государственности. Османская империя в XVI – XVIII вв.
- Кризис Османской империи в XIX в.
- Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и ее последствия.
- Проблема геноцида армян, айсоров и понтийских греков в Османской империи.
- Страны Азии в период Первой Мировой войны.
- Начало европейской колонизации Африки.
- Географическое изучение Африки в XVIII – XIX вв. Великие европейские путешественники в Африке.
- «Драка за Африку»: площадный захват Африки в XIX в.
- Европейская колонизация Южной Африки (XVII – XVIII вв.).
- Англо-бурские войны.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: восстание тайпинов.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: восстание ихэтуаней.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: Великое Национальное восстание в Индии.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: бабидское движение в Иране.
- Антиколониальная борьба народов Африки в Новое время.

7) Вопросы к зачету

- Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.
- Теоретико-методологические проблемы изучения Новой истории Востока в современной историографии.
- Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Китай к середине XVII в.
- Маньчжурское завоевание Китая.
- Внутренняя и внешняя политика династии Цин.
- «Открытие Китая». Китай к середине XIX в.
- Восстание тайпинов и его последствия.
- Особенности традиционной цивилизации Японии. Начало объединения Японии.
- Установление сёгуната Токугава. Япония при первых сёгунах Токугава.
- Кризис системы сёгуната в XVIII – XIX вв. «Открытие» Японии и его последствия.
- Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Империя Великих Моголов.
- Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).
- Британское завоевание Индии.
- Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.
- Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.
- Исторические условия развития Афганистана к началу Нового времени. Возникновение Афганского государства.
- Афганистан в первой половине XIX в. Первая англо-афганская война.

- Иран к началу Нового времени. Государство Сефевидов и его кризис.
- Государство Надир-шаха.
- Борьба европейских держав в Иране. Иран в первой половине XIX в.
- Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.
- Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ.
- Идеология ваххабизма. Государство ваххабитов в Аравии.

8) Вопросы к экзамену

- Китай в середине XIX в. «Политика самоусиления» и ее итоги.
- Империя Цин на рубеже XIX – XX вв.
- Нарастание политического кризиса в Китае. Революция 1911 г. и падение монархии.
- Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой Мировой войны.
- Революция Мэйдзи в Японии. Основные направления реформ.
- Экономическое и социально-политическое развитие Японии на рубеже XIX – XX вв.
- Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв.
- Индия во второй половине XIX в. Основные направления и особенности общественного движения.
- «Пробуждение Индии» (Индия на рубеже XIX – XX вв.).
- Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая англо-афганская война.
- Иран во второй половине XIX в.
- Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
- Турция в эпоху Танзимата.
- Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.
- Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.
- Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны.
- Особенности географии и этнографии Африки. Становление колониальных систем в Африке к началу XX в.
- Египет в XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
- Египет в 40 – 70-е гг. XIX в. Подчинение Египта Великобританией.
- Судан к середине XIX в. Государство махдистов.
- География и этнография Южной Африки. Мфекане.
- Европейская колонизация Южной Африки.
- Англо-бурские войны.
- Начало европейской колонизации Тропической Африки. Христианские миссионеры в Африке.
- Тропическая Африка во второй половине XIX в. Завершение территориального раздела континента. «Драка за Африку».
- География и этнография Восточной Африки. Европейская колонизация Восточной Африки.
- Эфиопия в XIX – начале XX в. Попытки европейской колонизации и их провал.
- Общая характеристика стран Магриба к началу Нового времени. Европейская колонизация Магриба: основные этапы, особенности и последствия.